

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Факультет психологии и социальной работы*  
*Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ  
Врио. ректора М.Х. Чанкаев  
"29" апреля 2025 г.  
Потокол №8

**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Социальная педагогика; дополнительное образование  
(медиа-информационная грамотность)***

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Очная***

***Год начала подготовки - 2021***

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.А. Чомаева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12. Лист регистрации изменений	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психолого-педагогическая диагностика

**Цели освоения дисциплины заключаются:** в формировании у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;
- планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;
- организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.07.01

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Психология», «Педагогика» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам</li> </ul>
-------------	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом	Не предусмотрено	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Не предусмотрено	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек.	Пр.	Лаб.				
1.	Тема: Введение в психолого-педагогическую диагностику	6		2		4	УК-1	Устный опрос	
2.	Тема: Категории педагогической этики. Содержание педагогической этики. Виды диагностических норм. Понятия надежности, валидности, достоверности.	6		4		2	УК-1	Устный опрос	
3.	Тема: Измерительные психодиагностические методики. Норма. Сырые и стандартизированные тестовые баллы	6		4		2	УК-1	Устный опрос	
4.	Тема: Стандартизация и нормирование	6		2		4	УК-1	Устный опрос	
5.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	6		2		4	УК-1	Устный опрос	
6.	Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.	8		4		4	УК-1	Устный опрос	
7.	Тесты креативности. Подходы к определению способностей и одаренности.	6		4		2	УК-1	Устный опрос	

8.	Изучение темперамента и характера с помощью диагностических методик	6		4		2	<b>УК-1</b>	Устный опрос
9.	Этапы психолого-педагогического обследования.	6		4		2	<b>УК-1</b>	Устный опрос
10.	Методики изучения детей разных возрастных групп. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения. Программы педагогического изучения.	10		4		6	<b>УК-1</b>	Устный опрос
11.	Протоколы фиксации результатов исследования	6		2		4	<b>УК-1</b>	Устный опрос
<b>Всего</b>		<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль с/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.				
1.	Тема: Введение в психолого-педагогическую диагностику	6		2		4		<b>УК-1</b>	Устный опрос	
2.	Тема: Категории педагогической этики. Содержание педагогической этики. Виды диагностических норм. Понятия надежности, валидности, достоверности.	6				6		<b>УК-1</b>	Устный опрос	
3.	Тема: Измерительные психодиагностические методики. Норма. Сырые и стандартизированные тестовые баллы	6				6		<b>УК-1</b>	Устный опрос	
4.	Тема: Стандартизация и нормирование	6				6		<b>УК-1</b>	Устный опрос	
5.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	6		2		4		<b>УК-1</b>	Устный опрос	

6.	Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.	6			6		<b>УК-1</b>	Устный опрос
7.	Тесты креативности. Подходы к определению способностей и одаренности.	6			6		<b>УК-1</b>	Устный опрос
8.	Изучение темперамента и характера с помощью диагностических методик	6			6		<b>УК-1</b>	Устный опрос
9.	Этапы психолого - педагогического обследования.	6		2	6		<b>УК-1</b>	Устный опрос
10.	Методики изучения детей разных возрастных групп. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения. Программы педагогического изучения.	8			8		<b>УК-1</b>	Устный опрос
11.	Протоколы фиксации результатов исследования	6			6		<b>УК-1</b>	Устный опрос
12.	Контроль самостоятельной работы	4				4		
<b>13.</b>	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	<b>4</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных

ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	Не знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	В целом знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	Знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	
	<b>Уметь:</b> - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных	Не умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных	В целом умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных	Умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных	

	<p>ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам</p>	<p>ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p> <p>Не владеет - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам</p>	<p>ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p> <p>В целом владеет - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам</p>	<p>ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации</p> <p><b>Уметь:</b> - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач;</p>				<p>В полном объеме знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации</p> <p>В полном объеме умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для</p>

	<p>выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p>				<p>решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам</p>				<p>В полном объеме владеет - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
6. Психодиагностический процесс и его этапы.
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
11. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.
12. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
13. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.

14. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
15. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.
16. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»
2. Общее понятие о психодиагностике как науке. Разновидности психодиагностики.
3. Функции и теоретические подходы психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
4. Психодиагностика как практическая деятельность
5. Психологическая диагностика в мифах и легендах. Наивная психологическая диагностика
6. Зарождение научной психологической диагностики
7. История возникновения тестирования
8. Классификация психодиагностических методик
9. Тесты. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам
10. Исследование мнестической функции (памяти)
11. Исследование внимания
12. Исследование мышления
13. Исследование интеллекта
14. Специфика психического состояния для психодиагностики. Сферы психодиагностики психических состояний.
15. Субъективно-оценочные методы психодиагностики психических состояний.
16. Методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний.
17. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний.
18. Понятие личности в психологии
19. Методы диагностики индивидуальных особенностей личности
20. Типологические опросники личности
21. Опросники черт личности

22. Личностные опросники мотивации
23. Личностные опросники интересов, ценностей, установок
24. Понятие диагностики межличностных отношений
25. Анализ методик диагностики межличностных отношений
26. Понятие и значение методов семейной диагностики
27. Анализ некоторых методик семейной диагностики
28. Общее понятие о психологической диагностике детей с различными отклонениями в развитии
29. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
30. Методы статистической обработки результатов эксперимента

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Психолого-педагогическая диагностика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **1. Что такое психодиагностика?**

-Наука о наблюдении за испытуемыми.

-Раздел психологического знания, занимающийся практикой постановки психологического диагноза.

-Область психологической науки, разрабатывающая методы влияния и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

-Область психологической науки, занимающаяся выявлением и постановкой медицинского диагноза у испытуемого, прогноза этих последствий и рекомендаций испытуемому, направленность на устранение выявленных особенностей.

#### **2. Что такое психолого-диагностический признак:**

-Психологические характеристики, определяющие место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности.

-Скрытые внутренние психологические факторы, обуславливающие определенное поведение и особенности человека.

-То, что возможно наблюдать и регистрировать.

-Защита информации от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.

3. Назовите, какая из вышеназванных дисциплин не является основанием психодиагностики?

- психометрика.
- общая и частная психодиагностика.
- стандартизация.
- практические сферы применения тестов.

4. Укажите, какой из вышеназванных терминов не является уровнем постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому.

- типологический.
- симптоматический.
- этиологический.
- катартический.

5. Укажите, какой из названных параметров не является психодиагностическим? – амбиверт.

- сангвиник.
- медленная вработываемость.
- тремор.

6. Имеет ли право психолог не показывать людям результаты тестирования испытуемого заинтересованным в них людям?

- имеет право.
- имеет право, но желательно им не злоупотреблять.
- не знаю.
- не имеет право.

7. В каких годах появились первые психологические тесты?

- в 20-е гг. XX века.
- в 10-е гг. XX века.
- в 1900 г. XX века.
- в 90-е гг. XIX века.

8. Где и когда впервые было применено групповое тестирование?

- в 1890 г. в Германии.
- в 1914г. в Америке.
- в 1900г. в России.
- в 1925г. в Швейцарии.

9. Назовите, какой из указанных параметров не относится к преимуществам психологических тестов?

- возможность собрать диагностическую информация в относительно короткие сроки.
- контроль за состоянием испытуемых и возможность взаимопонимания.
- информация, поступающая в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми.
- представление информации не вообще о человеке, а прицельно об определенных его особенностях

10. Может ли психолог для предъявления результатов тестирования испытуемому использовать психологическую терминологию, не объясняя ее значения и опираясь на эрудицию испытуемого?

- может не объяснять.

+не должен, т.к. это будет способствовать развитию мнительности у испытуемого - должен употреблять, т.к. это будет способствовать авторитету психолога в глазах испытуемого.

-не знаю.

11. Что такое репрезентативность тестовых норм?

-представление психолога-экспериментатора о тестовых нормах. -правильность тестовых норм, проверенная на нескольких выборках испытуемых.

-правомерность использования теста на одной выборке испытуемых в течение нескольких лет.

+правомерность применения тестовых норм, проверенных на одной выборке в другой.

12. Что такое достоверность теста?

-правильность получения при тестировании результатов. -соответствие теста требованиям надежности и валидности.

-запись настоящих фамилий испытуемых на каждом предъявляемом им листе заданий.

+способность защищать информацию от неосознанных искажений и социальной желательности ответов

13. Что такое валидность?

-нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу

-соответствие теста измеряемому свойству.

-психологическая устойчивость теста (его независимость от действия различных случайных факторов).-возможность применения теста в различных выборках

14. Что такое надежность?

-нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу

-соответствие теста измеряемому свойству.

-помехоустойчивость теста -возможность применения теста в различных выборках.

15. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ?

-хронологический возраст умножить на умственный возраст и результат умножить на 100%.

-хронологический возраст делится на умственный возраст и результат умножается на 100%.

-умственный возраст умножить на 100% и разделить на хронологический возраст.

+умственный возраст делится на хронологический возраст и результат умножается на 100%.

16. Выберите из списка, что не является преимуществом тестов достижений.

-такие тесты ставят всех испытуемых в равное положение

-такие тесты сводят на нет объективность экспериментатора

-такие тесты могут предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной дисциплине

-такие тесты позволяют прогнозировать социальное поведение

17. Можно ли назвать тесты, измеряющие комбинацию способностей, необходимыми для учебной деятельности, тестами интеллекта?

-да, это одно и то же. -нет, комбинацию способностей измеряют тесты достижений.

-нет, т.к. тесты интеллекта применяются для оценки овладения конкретными знаниями.

+нет, т.к. тесты способностей направлены на получение информации об особенностях человека, не связанные с его интеллектуальным развитием.

18. Где не применяются тесты способностей?

-в профориентации и профотборе.

+для измерения эффективности тренинга.

-при распределении промышленного и военного персонала. -в художественных школах.

19. Какая из нижеперечисленных методик не является личностной?

-методика Шмишека.

-методика Кеттела.

-методика EPQ Айзенка.

+методика Н.Н. Озерецкого

20. Что измеряет методика ММРІ?

-особенности взаимодействия человека с другими людьми

+глубокие энергетические резервы человека, которые включаются при неблагоприятных условиях.

-патологические состояния некоторых испытуемых.

-личностные особенности человека, которые наследуются от родителей.

21. Что из перечисленного не относится к личностным методикам?

+матрица Равенна

- техника репертуарных решеток Г.Келли

-методика распределения времени Рубинштейна

- тест тематической апперцепции

22. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?

- методика Люшера

-методика EPQ Айзенка

-методика Роршаха

+методика Лири

23. При помощи какой методики нельзя диагностировать межличностные отношения?

- методикам Рене Жиля.

+методика ДДЧ.

-методика «Социометрия».

-Методика Т. Лири

24. Имеете ли вы право распространять психические методики среди неспециалистов?

-имею, т.к. литературы с тестами сейчас очень много

-имею, т.к. должны быть заинтересованы в методиках.

-не имею права, только за деньги.

+не имею права, т.к. такие тесты могут быть неправильно истолкованы неспециалистами.

25. Неосознанное приписывание другим людям качеств и желаний, которые присущи самому человеку

— это: -механизм рационализации.

-механизм сублимации.

+механизм проекции.

-механизм фрустрации

26. Тест Роршаха. Тематический апперцепционный тест. Тест Розенцвейга. Психодрама. Что их объединяет?

-Все перечисленные методы можно использовать при беседе с испытуемыми.

-все перечисленные методики направлены на выведение испытуемого из состояния депрессии.

+все перечисленные методики являются проективными.

-Все перечисленные методики направлены на изучение межличностных отношений.

27. Можете ли Вы использовать в качестве подтверждения ваших гипотез в исследовании только одну проективную методику?

-могу, т.к. проективные методики дают информацию о подсознательном человека.

-могу, но для обеспечения доказуемости надо применить еще одну проективную методику.

-могу, но для обеспечения доказательств надо дать исчерпывающие интерпретации по проведению методик.

+не могу, т.к. проективная методика не является объективной.

28. Кому принадлежит открытие явления «проекция»?

+З.Фрейду.

-К.Г. Юнгу.

-А. Адлеру.

-А. Маслоу.

29. Что относится к катартическим проективным методикам?

-ДДЧ, Рисунок семьи,

-Тест Люшера.

-Тест Розенцвейга.

+психодрама.

30. В чем заключается преимущество проективных методик перед личностными опросниками?

-Для овладения проективными методиками требуется много времени и большой опыт диагноста, а в личностных опросниках такой опыт не требуется.

+проективные методики диагностируют глубинные особенности личности, которые не диагностируются посредством личностных опросников.

-проективные методики представляют наиболее интересные разновидности психологических тестов в отличие от опросников.

-проективные методики характеризуются малой стандартизованностью проведения.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> . – Режим доступа: по подписке.

2. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>. – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> – Режим доступа: по подписке.

2. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862> – Режим доступа: по подписке.

3. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст : электронный. -

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>